

Literatur

- Ackerman, P. T., Newton, J. E., McPherson, W. B., Jones, J. G., & Dykman, R. A. (1998). Prevalence of posttraumatic stress disorder and other psychiatric diagnoses in three groups of abused children (sexual, physical, and both). *Child Abuse & Neglect*, 22 (8), 759–774.
- BAG Traumapädagogik (2011). *Standards für traumapädagogische Konzepte in der stationären Kinder- und Jugendhilfe*. Verfügbar unter https://www.institut-trauma-paedagogik.de/files/positionspapier_11-2011.pdf [22.08.2022]
- Bell, H., Limberg, D., & Robinson III, E. M. (2013). Recognizing trauma in the classroom: A practical guide for educators. *Childhood Education*, 89 (3), 139–145.
- Berger, E. (2019). Multi-tiered approaches to trauma-informed care in schools: A systematic review. *School Mental Health*, 11 (4), 650–664.
- Borntrager, C., Caringi, J. C., van den Pol, R., Crosby, L., O'Connell, K., Trautman, A., & McDonald, M. (2012). Secondary traumatic stress in school personnel. *Advances in School Mental Health Promotion*, 5(1), 38–50.
- Boullier, M., & Blair, M. (2018). Adverse childhood experiences. *Paediatrics and Child Health*, 28(3), 132–137.
- Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) (Hrsg.) (2019). *Aktuelle Zahlen. Ausgabe: Dezember 2019*. Verfügbar unter https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Statistik/AsylinZahlen/aktuelle-zahlen-dezember-2019.pdf?__blob=publicationFile&v=4 [27.02.2020]
- Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) (Hrsg.) (2022). *Aktuelle Zahlen. Ausgabe: September 2022*. Verfügbar unter https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Statistik/AsylinZahlen/aktuelle-zahlen-september-2022.pdf?__blob=publicationFile&v=2 [27.02.2020]
- Carter, P. & Blanch, A. (2019). A Trauma Lens for Systems Change. *Stanford Social Innovation Review*, 17, 48–54.
- Casale, G., Hennemann, T., Hanisch, C., Hagen, T., Krull, J., Meyer, H. & Hövel, D.C. (2022). Multi-Mo – Eine schulbasierte Konzeption eines multimodalen und mehrstufigen Förderkonzeptes bei externalisierendem Problemverhalten in der Grundschule. In S. Blumenthal, Y. Blumenthal & K. Mahlau (Hrsg.), *Kinder mit Lern- und emotional-sozialen Entwicklungsauffälligkeiten in der Schule – Diagnostik-Prävention-Förderung*, (S. 169–176). Stuttgart: Kohlhammer.
- Casale, G., Hennemann, T., & Hövel, D. (2014). Systematischer Überblick über deutschsprachige schulbasierte Maßnahmen zur Prävention von Verhaltensstörungen in der Sekundarstufe I. *Empirische Sonderpädagogik*, 6 (1), 33–58.
- Casale, G., Hövel, D., Hennemann, T. & Hillenbrand, C. (2018a). Prävention und schulische Gesundheitsförderung. In B. Röhrle, J. Anding, D. Ebert & H. Christiansen (Hrsg.). *Prävention und Gesundheitsförderung Bd. VI. Zur Verbesserung der Wirksamkeit* (S. 245–285). Tübingen: DGVT-Verlag
- Casale, G., Huber, C., Hennemann, T. & Grosche, M. (2019). *Direkte Verhaltensbeurteilung in der Schule: Eine Einführung für die Praxis*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Casale, G., Volpe, R. J., Daniels, B., Hennemann, T., Briesch, A. M. & Grosche, M. (2018b). Measurement Invariance of a Universal Behavioral Screener across Samples from the USA and Germany. *European Journal of Psychological Assessment*, 34, 87–100. <https://www.doi.org/10.1027/1015-5759/a000447>
- Catani, C., Kohiladevy, M., Ruf, M., Schauer, E., Elbert, T. & Neuner, F. (2009). Treating children traumatized by war and Tsunami: A comparison between exposure therapy and meditation-relaxation in North-East Sri Lanka. *BMC Psychiatry*, 9, 1–11.
- Chafouleas, S. M., Johnson, A. H., Overstreet, S. & Santos, N. M. (2016). Toward a Blueprint for Trauma-Informed Service Delivery in Schools. *School Mental Health*, 8 (1), 144–162. <https://doi.org/10.1007/s12310-015-9166-8>
- Copeland, W. E., Keeler, G., Angold, A., & Costello, E. J. (2007). Traumatic events and posttraumatic stress in childhood. *Archives of General Psychiatry*, 64 (5), 577–584.
- Costello, E. J., Erkanli, A., Fairbank, J. A. & Angold, A. (2002). The prevalence of potentially traumatic events in childhood and adolescence. *Journal of Traumatic Stress*, 15, 99–112.
- Christ, T. J., Riley-Tillman, T. C. & Chafouleas, S. M. (2009). Foundation for the Development and Use of Direct Behavior Rating (DBR) to Assess and Evaluate Student Behavior. *Assessment for Effective Intervention*, 34 (4), 201–213. <https://doi.org/10.1177/1534508409340390>

- Demir, Z., Böge, K., Fan, Y., Hartling, C., Harb, M. R., Hahn, E., Seybold, J. & Bajbouj, M. (2020). The role of emotion regulation as a mediator between early life stress and posttraumatic stress disorder, depression and anxiety in Syrian refugees. *Translational Psychiatry*, *10*, 371. <https://doi.org/10.1038/s41398-020-01062-3>
- Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information (DIMDI) (2022). Verfügbar unter <https://www.dimdi.de/static/de/klassifikationen/icd/icd-10-gm/kode-suche/htmlgm2018/block-f40-f48.htm>. [02.08.2022]
- Diehle, J., Opmeer, B. C., Boer, E., Mannarino, A. P. & Lindauer, R. J. L. (2014). Trauma-focused cognitive behavioral therapy or eye movement desensitization and reprocessing: what works in children with posttraumatic stress symptoms? A randomized controlled trial. *European Child & Adolescent Psychiatry*, *23*, 227–236.
- Dixius, A. & Möhler, E. (2017). Ein neues Therapie-Konzept validiert die besonderen Bedürfnisse geflüchteter Kinder und Jugendlicher: START. *Psychotherapie Forum*, *22*(3), 76–85. <https://doi.org/10.1007/s00729-017-0095-x>
- Eberle-Sejari, R., Nocon, A., & Rosner, R. (2015). Zur Wirksamkeit von psychotherapeutischen Interventionen bei jungen Flüchtlingen und Binnenvertriebenen mit posttraumatischen Symptomen: Ein systematischer Review. *Kindheit und Entwicklung: Zeitschrift für Klinische Kinderpsychologie*, *24* (3), 156–169. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000171>
- Eklund, K., Rossen, E., Koriakin, T., Chafouleas, S. M., & Resnick, C. (2018). A systematic review of trauma screening measures for children and adolescents. *School Psychology Quarterly*, *33* (1), 30.
- Ellis, B. H., Miller, A. B., Abdi, S., Barrett, C., Blood, E. A. & Betancourt, T. S. (2013). Multi-tier mental health program for refugee youth. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *81*, 129–140.
- Fazel, M., Reed, R. V., Panter-Brick, C. & Stein, A. (2012). Mental health of displaced and refugee children resettled in high- income countries: Risk and protective factors. *The Lancet*, *379*, 266–282.
- Gavranidou, M., Niemiec, B., Magg, B. & Rosner, R. (2008). Traumatische Erfahrungen, aktuelle Lebensbedingungen im Exil und psychische Belastung junger Flüchtlinge. *Kindheit und Entwicklung*, *17* (4), 224–231. <https://doi.org/10.1026/0942-5403.17.4.224>
- Geddes, K., Dziurawiec, S., & Lee, C. W. (2013). Dialectical Behaviour Therapy for the treatment of emotion dysregulation and trauma symptoms in self-injurious and suicidal adolescent females: A pilot programme within a community-based child and adolescent mental health service. *Psychiatry Journal*, 1–10
- Gillies, D., Tylor, F., Gray, C., O'Brien, L. & D'Abrew, N. (2012). Psychological therapies for the treatment of post-traumatic stress disorder in children and adolescents (Review). *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, *12*, Art. No.: CD006726.
- Grosche, M. (2014). Fördermaßnahmen im Prozess überprüfen. Das Konzept der Lernverlaufsdiagnostik. In T. Bohl, A. Feindt, B. Lütje-Klose, M. Trautmann & B. Wischer (Hrsg.), *Fördern* (S. 113–115). Seelze: Friedrich.
- Grosche, M. & Casale, G. (2021). Response-to-Intervention (RTI) und schulische Inklusion – Grundlegender Widerspruch oder zwei Seiten einer Medaille? In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.): *Test & Trends: Inklusion*, (S. 169–183). Göttingen: Hogrefe.
- Guarino, K. & Chagnon, E. (2018). *Trauma-sensitive schools training package*. Washington, DC: National Center on Safe Supportive Learning Environments. <https://doi.org/10.1186/s40878-019-0129-3>
- Hennemann, T., Hövel, D., Hagen, T., Casale, G. & Fitting-Dahlmann, K. (2017). *Schulische Prävention im Bereich Verhalten*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Höltermann, A., Scharf, F., Romer, G., & Möller-Kallista, B. (2022). Psychische Belastung bei unbegleiteten und begleiteten Flüchtlingen im Kindes- und Jugendalter in Deutschland. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, *50*. <https://doi.org/10.1024/1422-4917/a000855>
- Huemer, J., Karnik, N., Voelkl-Kernstock, S., Granditsch, E., Plattner, B., Friedrich, M. et al. (2011). Psychopathology in African unaccompanied refugee minors in Austria. *Child Psychiatry & Human Development*, *42*, 307–319.

- Jakobsen, M., Demott, M.A. & Heir, T. (2014). Prevalence of psychiatric disorders among unaccompanied asylum-seeking adolescents in Norway. *Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health*, 10, 53.
- Jaycox, L., Langley, A., & Dean, K. L. (2009). *Support for Students Exposed to Trauma. The SSET program: Group leader training manual, lesson plans, and lesson materials and worksheets*. Santa Monica, CA: RAND Health.
- Kirsch, V., Fegert, J. M., Seitz, D. C., & Goldbeck, L. (2011). Traumafokussierte kognitive Verhaltenstherapie (Tf-KVT) bei Kindern und Jugendlichen nach Missbrauch und Misshandlung. *Kindheit und Entwicklung*, 20 (2), 95–102.
- Kirsch, V. & Goldbeck, L. (2013). Traumafokussierte kognitive Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen: Theoretische Grundlagen, empirische Basis und Implementierung in die Praxis. *Kindheit und Entwicklung*, 22, 87–96.
- Klest, B. (2012). Childhood trauma, poverty, and adult victimization. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 4 (3), 245–251.
- Koehler, C. & Schneider, J. (2019). Young refugees in education: the particular challenges of school systems in Europe. *Comparative Migration Studies*, 7, 1–20.
- Leenarts, L. E. W., Diehle, J., Doreleijers, T. A. H., Jansma, E. P. & Lindauer, R. J. L. (2013). Evidence-based treatments for children with trauma-related psychopathology as a result of childhood maltreatment: a systematic review. *European child & adolescent psychiatry*, 22 (5), 269–283. <https://doi.org/10.1007/s00787-012-0367-5>
- Leidig, T., Hennemann, T., Casale, G. & König, J. (2016). Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen zur inklusiven Beschulung im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung – ein systematisches Review empirischer Studien. *Heilpädagogische Forschung*, 42 (2), 61–77.
- Liming, K. W. & Grube, W. A. (2018). Wellbeing outcomes for children exposed to multiple adverse experiences in early childhood: A systematic review. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 35, 317–335. <https://doi.org/10.1007/s10560-018-0532-x>
- Linderkamp, F. & Casale, G. (2022). *Trauma sensibles Unterstützungs- und Förderkonzept für Kinder und Jugendliche mit Fluchthintergrund (TAFF)*. Unveröffentlichtes Manuskript. Bergische Universität Wuppertal.
- Mayer, M., Lochman, J. & Van Acker, R. (2005). Introduction to the special issue: Cognitive-behavioral interventions with students with EBD. *Behavioral Disorders*, 30, 197–212.
- McIntyre, E. M., Baker, C. N., & Overstreet, S. (2019). Evaluating foundational professional development training for trauma-informed approaches in schools. *Psychological services*, 16 (1), 95.
- Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies* (2. Aufl.). London: Routledge.
- Möhrle, B., Dölitzsch, C., Fegert, J.M. & Keller, F. (2016). Verhaltensauffälligkeiten und Lebensqualität bei männlichen unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen in Jugendhilfeeinrichtungen in Deutschland. *Kindheit und Entwicklung*, 25 (4), 204–215. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000206>
- Müller-Bamouh, V., Ruf-Leuschner, M., Dohrmann, K., Elbert, T. und Schauer, M. (2019). Gewalterfahrungen und psychische Gesundheit im Verlauf bei unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen in Deutschland. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 48 (4), 204–218. <https://doi.org/10.1026/1616-3443/a000564>
- Neuner, F., Ruf-Leuschner, M., Catani, C. (2021). Traumatische Ereignisse. In A. Lohaus, H. Domsch (Hrsg.) *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter. Psychotherapie: Praxis*. Berlin, Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61160-9_23
- Overstreet, S., & Chafouleas, S. M. (2016). Trauma-informed schools: Introduction to the special issue. *School Mental Health*, 8 (1), 1–6.
- Panagioti, M., Gooding, P. A., Triantafyllou, K. & Tarrier, N. (2015). Suicidality and posttraumatic stress disorder (PTSD) in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 50, 525–537.
- Panos, P. T., Jackson, J. W., Hasan, O., & Panos, A. (2014). Meta-analysis and systematic review assessing the efficacy of dialectical behavior therapy (DBT). *Research on Social Work Practice*, 24 (2), 213–223.

- Perfect, M. M., Turley, M. R., Carlson, J. S., Yohanna, J., & Saint Gilles, M. P. (2016). School-related outcomes of traumatic event exposure and traumatic stress symptoms in students: A systematic review of research from 1990 to 2015. *School Mental Health, 8* (1), 7–43.
- Piegenschke, K., Sihorsch, M., & Christiansen, H. (2019). Begleitete minderjährige Geflüchtete: Eine systematische Übersicht über psychologische Interventionen mit Familieneinbezug. *Kindheit Und Entwicklung: Zeitschrift für Klinische Kinderpsychologie, 28*, 147–159.
- Pine, D. S., Costello, J. & Masten, A. (2005). Trauma, proximity, and developmental psychopathology: the effects of war and terrorism on children. *Neuropsychopharmacology: Official Publication of the American College of Neuropsychopharmacology, 30*, 1781–1792. <https://doi.org/10.1038/sj.npp.1300814>
- Plumb, J. L., Bush, K. A., & Kersevich, S. E. (2016). Trauma-sensitive schools: An evidence-based approach. *School Social Work Journal, 40* (2), 37–60.
- Rajaraman, A., Austin, J. L., Gover, H. C., Cammilleri, A. P., Donnelly, D. R., & Hanley, G. P. (2022). Toward traumainformed applications of behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis, 55* (1), 40–61.
- Reinbergs, E. J., & Fefer, S. A. (2018). Addressing trauma in schools: Multitiered service delivery options for practitioners. *Psychology in the Schools, 55* (3), 250–263.
- Rolfsnes, E. S. & Idsoe, T. (2011). School-based intervention programs for PTSD symptoms: a review and meta-analysis. *Journal of traumatic stress, 24* (2), 155–165. <https://doi.org/10.1002/jts.20622>
- Ruf, M., Schauer, M. & Elbert, T. (2010). Prävalenz von traumatischen Stresserfahrungen und seelischen Erkrankungen bei in Deutschland lebenden Kindern von Asylbewerbern. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie, 39*, 151–160.
- Schauer, M., Neuner, F. & Elbert, T. (2011). *Narrative exposure therapy: A short-term treatment for traumatic stress disorders* (2. Aufl.). Bern: Hogrefe & Huber.
- Schepker, R. (2017). Institutionelle und individuelle Krisenvereinbarungen an der Schnittstelle zwischen Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie mit Spezifizierung für unbegleitete minderjährige Flüchtlinge. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 66* (1), 47–58.
- Schröder, H.Z., Zok, K. & Faulbaum, F. (2018). Gesundheit von Geflüchteten in Deutschland – Ergebnisse einer Befragung von Schutzsuchenden aus Syrien, Irak und Afghanistan, *WidO monitor, 15* (1), 1–20.
- Statistisches Bundesamt (2022). *Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe Teil 1*. Verfügbar unter https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Kinderschutz/Publikationen/_publikationen-innen-kj-gefaehrdung-schutz.html;jsessionid=73BDC96EE559FB4FC34F1645493B3565.live731. [02.08.2022]
- Stein, B. D., Jaycox, L. H., Kataoka, S. H., Wong, M., Tu, W., Elliott, M. N. & Fink, A. (2003). A mental health intervention for schoolchildren exposed to violence: a randomized controlled trial. *JAMA, 290* (5), 603–611. <https://doi.org/10.1001/jama.290.5.603>
- Süurig, I. & Wilmes, M. (2011). *Die Integration der zweiten Generation in Deutschland: Ergebnisse der TIES-Studie zur türkischen und jugoslawischen Einwanderung*. Osnabrück: Institut für Migrationsforschung und Interkulturelle Studien.
- Terrasi, S. & de Galarce, P. (2017). Trauma and learning in America's classrooms. *Phi Delta Kappan, 98* (6), 35–41. <https://doi.org/10.1177/0031721717696476>
- World Health Organization (2019). *ICD-11: International classification of diseases (11th revision)*.
- Thomas, M. S., Crosby, S., & Vanderhaar, J. (2019). Trauma-informed practices in schools across two decades: An interdisciplinary review of research. *Review of Research in Education, 43* (1), 422–452.
- Weinstein C. S., Tomlinson-Clarke S., Curran M. (2004). Toward a conception of culturally responsive classroom management. *Journal of Teacher Education, 55* (1), 25–38. <https://doi.org/10.1177/0022487103259812>
- Zimmermann, D. (2017): *Traumatisierte Kinder und Jugendliche im Unterricht. Ein Praxisleitfaden für Lebrinnen und Lehrer*. Weinheim: Beltz.