

Literatur

- Akreml, L. (2014). Stichprobenziehung in der qualitativen Sozialforschung. In N. Baur & J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (S. 265–282). Wiesbaden: VS Verlag.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0165-2>
- Blömeke, S., Gustafsson, J.-E. & Shavelson, R. J. (2015). Beyond dichotomies. Competence viewed as a continuum. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 3–13. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000194>
- Castello, A. & Pülschen, S. (2018). Unterricht an Klinikschulen in Schleswig-Holstein. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 69(7), 327–333.
- Die pädagogische Hochschule Oberösterreich (Hrsg.) (2014). *Heilstättenpädagogik – der Beitrag der Schule im Gesundwerdungsprozess*. Verfügbar unter https://ph-ooe.at/fileadmin/Daten_PHOOE/Lehrgaenge_2019/Heilstaettenpaedagogik_31.01.2017_3_Hochschulkommission.pdf [26.07.2020].
- Ertle, C. & Schmitt, F. (1997). Auf dem Weg zur Professionalität des Kliniklehrers. In C. Ertle (Hrsg.), *Schule bei kranken Kindern und Jugendlichen. Wege zu Unterricht und Schulorganisation in Kliniken und Spezialklassen* (S. 225–245). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ertle, C. (2000). *Abschlussbericht über das Forschungsprojekt „Schüler im Klinikum“ 1994–2000*. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg. Verfügbar unter <https://www.yumpu.com/de/document/read/4437998/abschlussbericht-projekt-interklinikschule-cisonline> [15.07.2022].
- Ertle, C. (2011, Januar). *Lehreridentität und Psychohygiene – Überlegungen zu Voraussetzungen beruflichen Handelns. „Pädagogik bei Krankheit“*. Vortrag, Reutlingen. Verfügbar unter http://www.klinikschule-tuebingen.de/files/klinikschule/downloads/ringvorlesung/Ertle_Zur_Identitaet_des_Lehrers.pdf [16.11.2021].
- Fehrmann, J. (2020). *Schulgesetz Nordrhein-Westfalen. Schulrecht NRW im Überblick mit Erläuterungen für Ausbildung und Praxis* (Handbuch Schulrecht, 7., überarbeitete Aufl.). Köln: Carl Link.
- Fesch, K. & Müller, T. (2014). Schule für Kranke in Deutschland – zur heterogenen Situation der Bundesländer im Umgang mit psychisch erkrankten Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65(2), 50–59.
- Frey, A. (2014). Kompetenzmodelle und Standards in der Lehrerbildung und im Lehrerberuf. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2., überarbeitete und erweiterte Aufl.) (S. 712–744). Münster: Waxmann.
- Gläser, J. & Laudel, G. (2010). *Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen* (4. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag.
- Grünke, M., Hord, C. & Macdonald, S. (2021). A rationale for the use of case reports in special education: The significance of detailed descriptions of assessment and intervention scenarios for bridging the research-to-practice gap. *Insights into Learning Disabilities* 18(1), 91–101.
- Hankammer, H. A. R. (1989). Pädagogik für Kranke am Anfang und doch schon am Scheideweg. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 40(5), 322–327.
- Harter-Meyer, R. (2000). „Wer hier nur Wissen vermitteln will geht baden“. *Unterricht an Schulen für Kranke in der Kinder- und Jugendpsychiatrie*. Münster: Lit.
- Helfferich, C. (2014). Leitfaden- und Experteninterviews. In N. Baur & J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (S. 559–574). Wiesbaden: Springer.
- Hoanzl, M. (2010, November). *Kliniklehrer und ihre Schüler – Verquickungen und Verstrickungen im Netz von Pädagogik und Medizin*. HOPE-Kongress, München. Verfügbar unter https://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/phlb/hochschule/fakultaet3/sonderpaed-foerderschwerpunkte/fsp-sozial/uploads/HOANZL_Paedagogik_bei_Krankheit_HOPE_Vortrag.doc_-_Hoanzl_Paedagogik_bei_Krankheit_HOPE_Vortrag.pdf [04.08.2022].
- ISB – Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung Bayern & Schor, B. (1995). *Die Schule für Kranke. Erziehung, Unterricht und Förderung kranker Kinder und Jugendlicher in Bayern*. Würzburg: Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik e.V.

- Jansen, W., Ranke, U. & Steuck, E. (2017). Trotz Krankheit zur Schule?! Klinikschule - ein wesentlicher Beitrag zur Sicherung der Bildungsbiografie und zur Unterstützung der Behandlung von Jugendlichen mit einer chronischen Erkrankung. *Psychotherapie im Dialog*, 18(2), 89-93.
- KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. (1998). *Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler*. Verfügbar unter <https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2000/krank.pdf> [14.10.2021].
- KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. (2022). *Sonderpädagogische Förderung in Schule 2011-2022*. Verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok231_SoPaeFoe_2020.pdf [13.06.2022].
- König, J., Gerhard, K., Kaspar, K. & Melzer, C. (2019). Professionelles Wissen von Lehrkräften zur Inklusion: Überlegungen zur Modellierung und Erfassung mithilfe standardisierter Testinstrumente. *Pädagogische Rundschau*, 73(1), 43-64.
- Kollmar-Masuch, R. (1987). *Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance? Eine empirische Studie zur Situation von Lehrern an stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Einrichtungen der BRD und sonderschulpädagogische Konsequenzen* (Berichte zur Erziehungstherapie und Eingliederungshilfe, Bd. 43). München: Minerva-Publikation.
- Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung* (Grundlagentexte Methoden, 4. Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kunter, M., Klusmann, U. & Baumert, J. (2009). Professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften: Das COACTIV-Modell. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 153–165). Weinheim: Beltz.
- Mayer, H. O. (2013). *Interview und schriftliche Befragung. Grundlagen und Methoden empirischer Sozialforschung* (6., überarbeitete Aufl.). München: Oldenbourg.
- Mayring, P. (2016). *Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken* (Pädagogik, 6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- MSB NRW – Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (o.J.). *Klinikschule*. Verfügbar unter <https://www.schulministerium.nrw/klinikschule> [03.02.2022].
- Oelsner, W. (2013). Die Schule für Kranke: Wie sie wurde, was sie ist - und was sie sein könnte, wenn sie es sein dürfte. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 64(7), 271-280.
- Piegsda, F., Link, P.-C., Rossmanith, S. & Kötzler, A. (2020). Eine Schule für besondere Lebenslagen auf Zeit. Schulische Zentren für Pädagogik bei Krankheit im Kontext von Transitions- und Inklusionsprozessen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71(2), 58–71.
- Pülschen, S. & Castello, A. (2019). Fachkräfte in Klinikschulen: berufliche Herausforderungen und gesundheitliches Befinden. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 70(2), 76-83.
- Rotthaus, R. (2007). Sonderpädagogik und Regelpädagogik in der Schule für Kranke in Düsseldorf. In J. Hinne-Fischer, U. Flachskamp, C. Rittmeyer, R. Rotthaus & A. Wertgen (Hrsg.), *Schule und Klinik. Beiträge zur Pädagogik bei Krankheit. Eine Festschrift der Alfred-Adler-Schule, 30 Jahre Städtische Schule für Kranke, Düsseldorf* (Pädagogik und Psychologie, Bd. 1) (S. 75–78). Berlin: Lit.
- Schmidt-Atzert, L. & Amelang, M. (2012). *Psychologische Diagnostik* (5. Aufl.). Berlin: Springer.
- Schmitt, F. (1999). Förderschwerpunkt Unterricht kranker Schüler. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 50(4), 182–186.
- SchuPs – Arbeitskreis Schule und Psychiatrie. (2020). *Die Bedeutung von Schule und Psychiatrie in Deutschland*. Verfügbar unter <http://www.schups.org/index.php/schule-und-psychiatrie/bedeutung/82-schups/120-bedeutung> [14.12.2020].
- Seebach, B. (2004). Förderschwerpunkt Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, (3), 95-100.
- Stein, R. A. & Stein, A. (2014). *Unterricht bei Verhaltensstörungen. Ein integratives didaktisches Modell* (2. überarbeitete u. aktualisierte Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Steinke, S. M., Elam, M., Irwin, M. K., Sexton, K. & McGraw, A. (2016). Pediatric hospital school programming: an examination of educational services for students who are hospitalized. *Physical Disabilities: Education and Related Services*, 35(1), 28-45. <https://doi.org/10.14434/pders.v35i1.20896>
- Teschner, H. (2012). Schulen für Kranke an Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie als pädagogische Herausforderung. Ausgewählte Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung. In H. Frey & A. Wertgen (Hrsg.), *Pädagogik bei Krankheit. Konzeptionen, Methodik, Didaktik, Best-Practice-Beispiele* (S. 38–59). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- vds – Verband Sonderpädagogik e.V. (o.J.). *Schulen für Kranke*. Verfügbar unter <http://joomla.hbs.rv.schule-bw.de/index.php/schulen-fuer-krank-in-deutschland> [29.10.2020].
- vds NRW - Verband Sonderpädagogik Landesverband Nordrhein-Westfalen e.V. (2014). *Schule für Kranke im Umbruch. Auf dem Weg zu einem schulischen Zentrum für Pädagogik bei Krankheit*. Lüdinghausen: vds.
- VERBI Software. (2021). *MAXQDA 2022* [computer software]. Berlin, Germany: VERBI Software. Verfügbar unter maxqda.com.
- Vock, M. & Gronostaj, A. (2017). *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, 2. Aufl.). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Volk-Moser, A. (2001). *Schule im Klinikum - pädagogischer Ort in medizinischem Feld. Eine empirische Untersuchung*. Hamburg: Kovač.
- Wertgen, A. & Scheid, C. (2014). Chronisch kranke Schüler/innen – ein thematischer Abriss. In E. Flitner, F. Ostkämper, C. Scheid & A. Wertgen (Hrsg.), *Chronisch kranke Kinder in der Schule* (S. 17–25). Stuttgart: Kohlhammer.
- Wienhues, J. (1982). Zur Aus- und Weiterbildung der Lehrer an Schulen für Kranke. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 33, 659-661.
- Witte, J., Batram, M., Hasemann, L., Dankhoff, M., Greiner, W. & Storm, A. (Hrsg.) (2021). *0 Hamburg/Bielefeld: medhochzwei*.