

Literatur

- Blumenthal, S., Blumenthal Y., & Daum, M. (2022). Zur Spezifik von Förderbedarfen von Kindern mit diagnostizierten Lernstörungen. In S. Blumenthal, Y. Blumenthal & K. Mahlau (Hrsg.), *Kinder mit Lern- und emotional-sozialen Entwicklungsauffälligkeiten in der Schule. Diagnostik – Prävention – Förderung* (S. 42-50). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bosse, I., Haage, A., Kamin, A.-M., Schluchter, J.-R., & GMK Vorstand (2019). Medienbildung für alle: Medienbildung inklusiv gestalten. Positionspapier der Fachgruppe Inklusive Medienbildung der Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur e.V. (GMK). In M. Brüggemann, S. Eder & A. Tillmann (Hrsg.), *Medienbildung für alle – Digitalisierung. Teilhabe. Vielfalt* (S. 207-220). München: kopaed.
- Bosse, I., Schluchter, J.-R., & Zorn, I. (Hrsg.). (2019). *Handbuch Inklusion und Medienbildung*. Weinheim: Beltz.
- Bosse, S., & Spörer, N. (2014). Erfassung der Einstellung und der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden zum inklusiven Unterricht. *Empirische Sonderpädagogik*, 6/4, 279-299. DOI: 10.25656/01:10019
- Böttinger, T., & Schulz, L. (2021). Diklusiver Lernhilfen. Digital-inklusive Unterricht im Rahmen des Universal Design for Learning. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72, 436-450.
- Cents-Boonstra, M., Lichtwarck-Aschoff, A., Denessen, E., Aelterman, N., & Haerens, L. (2021). Fostering student engagement with motivating teaching: an observation study of teacher and student behaviours. *Research Papers in Education*, 1-26. doi:10.1080/02671522.2020.1767184
- Etges, T., & Renner, G. (2022). Teilhabe digital ermöglichen: Wunsch und Wirklichkeit der Nutzung digitaler Technologien durch Personen mit intellektuellen Beeinträchtigungen, *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73, 480-491.
- Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur (GMK, 2018). *Positionspapier „Medienbildung für alle. Medienbildung inklusive gestalten!“*. <https://www.gmk-net.de/2018/09/20/medienbildung-fuer-alle-medienbildung-inklusive-gestalten/> [19.12.2022]
- Grünke, M., & Grosche, M. (2014). Lernbehinderung. In G.W. Lauth, M. Grünke & J.C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (S. 76-89). Göttingen: Hogrefe.
- Hasselhorn, M. (2021). Lernstörungen: Ein unvermeidbares Schicksal? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1-17. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000324>
- Hattie, J. (2014). *Lernen sichtbar machen: Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von Visible Learning* (3. Aufl.). Hohengehren: Schneider.
- Heimlich, U., & Hillenbrand, C. (2022). Sonderpädagogische Bildung, Beratung und Förderung des Lernens: Die Empfehlungen der Ständigen Konferenz der Kultusminister für die Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernen (2019). In S. Blumenthal, Y. Blumenthal & K. Mahlau (Hrsg.), *Kinder mit Lern- und emotional-sozialen Entwicklungsauffälligkeiten in der Schule. Diagnostik – Prävention – Förderung* (S. 20-30). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hussy, W., Schreier, M., & Echterhoff, G. (2013). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor* (2. Aufl.). Berlin: Springer.
- Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW; 2022). *Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen*. https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-2020499211/KULTUS.-Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Unterrichtsfeedbackbogen/Unterrichtsfeedbackbogen_Mai2022.pdf [10.12.2022]
- Keeley, C., Geuting, J., Stommel, T., Kuhlmann, A., Gollwitzer, M., & Mairhofer, P. (2022). Digitale Teilhabe im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Ergebnisse des Forschungsprojektes DiGGi_Koeln. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73, 464-479.
- Keeley, C., Stommel, T., & Geuting, J. (2021). Digitalisierung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Annäherung an ein Grundlagen- und Forschungsdesiderat. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72, 249-258.
- Knoll, J. (2009). Gruppenarbeit. In B. Schorb, G. Anfang & K. Demmler (Hrsg.), *Grundbegriffe Medienpädagogik. Medienpraxis* (S. 94-97). München: kopaed.
- König, L. (2021). Geschichten sind für alle da – Digital Storytelling als Zugang eines inklusiven Literaturunterrichts. *MiDU - Medien Im Deutschunterricht*, 3(1), 1–20. <https://doi.org/10.18716/ojs/midu/2021.1.2>

- Kultusministerkonferenz (KMK) (2016). *Bildung in der digitalen Welt*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Strategie_neu_2017_datum_1.pdf [19.12.2022]
- Kultusministerkonferenz (KMK, 2022). *Statistische Veröffentlichungen*, Dokumentation Nr. 231 – Januar 2022. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok231_SoPaeFoe_2020.pdf.
- Kultusministerkonferenz (KMK, 2021). *Lehren und Lernen in der digitalen Welt. Die ergänzende Empfehlung zur Strategie Bildung in der digitalen Welt*. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf [19.12.2022]
- Kultusministerkonferenz (KMK, 2019). *Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung, Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_03_14-FS-Lernen.pdf [05.10.2022]
- Linderkamp, F. (2022). Lern- und Verhaltensstörungen: Bedingungsgefüge und Implikationen für die Sonderpädagogische Diagnostik. In S. Blumenthal, Y. Blumenthal & K. Mahlau (Hrsg.), *Kinder mit Lern- und emotional-sozialen Entwicklungsauffälligkeiten in der Schule. Diagnostik – Prävention – Förderung* (S. 31-41). Stuttgart: Kohlhammer.
- Mertens, C., Quenzer-Alfred, C., Kamina, A.-N., Homrighausen, T., Niermeier, T., & Mays, D. (2022). Empirischer Forschungsstand zu digitalen Medien im Schulunterricht in inklusiven und sonderpädagogischen Kontexten – eine systematische Übersichtsarbeit. *Empirische Sonderpädagogik*, 1, 26–46.
- Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung (2022). *Standards der Diagnostik für die Schulen in Mecklenburg-Vorpommern*. Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung Mecklenburg-Vorpommern. Schwerin.
- Niemen, J.H., & Pesonen, H.V. (2019). Taking Universal Design Back to Its Roots: Perspectives on Accessibility and Identity in Undergraduate Mathematics. *Educational Science*, 12 (10).
- Roch, S. (2017). Der Mixed-Methods-Ansatz. In J. Winkel, W. Fichten & K. Großmann (Hrsg.), *Forschendes Lernen an der Europa-Universität Flensburg – Erhebungsmethoden* (S. 95-110). <https://www.researchgate.net/publication/320877887> [11.11.2022]
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student In The Digital Age. Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Rubach, C., & Lazarides, R. (2019). Eine Skala zur Selbsteinschätzung digitaler Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 9, 345-374. <https://doi.org/10.1007/s35834-019-00248-0>
- Scheer, D., & Melzer, C. (2020). Trendanalyse der KMK-Statistiken zur sonderpädagogischen Förderung 1994 bis 2019. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71, 575–591. DOI: 10.25656/01:24724
- Schmidt-Hertha, B., Rohs, M., Rott, K. J., & Bolten, R. (2017). Fit für die digitale (Lern-)Welt?: Medienpädagogische Kompetenzanforderungen an Erwachsenenbildner/innen. *DIE-Zeitschrift*, 24(3), 35–37.
- Schulz, L. (2018). Digitale Medien im Bereich Inklusion. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik* (S. 344-367). Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Spangler, P.T., Liu, J., & Hill, C. (2012). Consensual Qualitative Research: A Practical Resource for Investigating Social Science Phenomena (S. 269-283). In C.E. Hill (Hrsg.), *Consensual Qualitative Research for Simple Qualitative Data: An Introduction to CQR-M*. American Psychological Association.
- Sponholz, J., & Boenisch, J. (2021). Digitale Mediennutzung von Jugendlichen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72, 592-603.
- Statistisches Bundesamt (2011). *Bildung und Kultur: Allgemeinbildende Schulen, Fachserie 11/Reihe I*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- United Nations (2006). *Convention on the rights of persons with disabilities*. <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml> [05.10.2022]