

## Literatur

- Barwasser, A. (2021). *Enhancing Literacy in First- and Second Language Learners with Behavioral and Learning Difficulties*. Verfügbar unter: [https://kups.uni-koeln.de/54112/1/Dissertation\\_Barwasser\\_Anne.pdf](https://kups.uni-koeln.de/54112/1/Dissertation_Barwasser_Anne.pdf) [16.06.2023]
- Barwasser, A., Urton, K., & Grünke, M. (2021). Effects of a peer-tutorial reading racetrack on word fluency of secondary students with learning disabilities and emotional behavioral disorders. *Frontiers in Psychology*, 12 (671385). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.671385>
- Barwasser, A., Nobel, K., & Grünke, S. (2023, under review). Sub-lexical-units training on Reading of Students With Learning Disabilities, Behavioral Problems and German L2. *Reading & Writing*
- Barwasser, A.; Urton, K.; Grünke, M.; Sperling, M. & Croker, D.L. (2021). Fostering word fluency of struggling third graders from Germany through motivational peer-tutorial reading racetracks. *Reading and Writing*, 35, 29-53. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10172-3>
- Ehri, L. (2005). Development of Sight Word Reading: Phases and Findings. In M. J. Snowling & C. Hulme (Hrsg.), *The Science of Reading: A Handbook* (S. 135–154). Blackwell Publishing Ltd.
- Festman, J., Gerth, S., Reiter, C. & Alber, E. (2020). *Lesen in der Primarstufe: Theorie und Praxis für Leseerwerb und Leseunterricht*. Münster: Waxmann.
- Fuhrer, N. & Winkes, J. (2018). Der Einsatz von Lautleseverfahren bei Menschen mit geistiger Behinderung: Ein Erfahrungsbericht zu einem Leseförderprojekt. In S. Kutzelnann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Praxis der Lautleseverfahren* (S. 144–159). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Glaser, C. & Grünke, M. (2017). Kinder und Jugendliche mit Verhaltensproblemen und Lernschwierigkeiten. In M. Philipp (Hrsg.), *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben* (1. Aufl., S. 347–360). Weinheim: Beltz Juventa.
- Gorschlüter, J. & Gorschlüter, M. (2021). *Wenn Lernen schwierig ist: Alles, was den Lernalltag mit Kindern erleichtert* (1. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.
- Günther, H. (2007). *Schriftspracherwerb und LRS: Methoden, Förderdiagnostik und praktische Hilfen*. Reihe Beltz-Pädagogik. Weinheim: Beltz.
- Hoppe, I. & Schwenke, J. (2013). *Auf den Anfang kommt es an: Basale Lesefähigkeiten sicher erwerben*. Ludwigsfelde-Struvehof: LISUM.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2014). Aufbau von Lesefertigkeiten. In G.W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (2. Aufl., S. 150–161). Göttingen: Hogrefe.
- Lenhard, W. (2019). *Leseverständnis und Lesekompetenz: Grundlagen – Diagnostik – Förderung* (2. Aufl.). Lehren und Lernen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Levin, C. & Diederichs, J. (2022). *Einsatz von Reading Racetracks bei Schüler\*innen mit den Förderschwerpunkten Lernen oder geistige Entwicklung zur Förderung des Sichtwortschatzes*. Unveröffentlichte Staatsexamensarbeit. Universität Leipzig.
- Löser, R. (2013). *Rund um den Förderschwerpunkt Lernen: Hintergrundinformationen – Fallbeispiele – Strategien für die Sekundarstufe. Besondere Schüler – Was tun?* Mühlheim: Verlag an der Ruhr.
- Marx, P. (2007). *Lese- und Rechtschreiberwerb*. StandardWissen Lehramt: Bd. 2946. Paderborn: Schöningh.
- McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A. & Stubbe, T. C. (Hrsg.). (2023). *IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: [www.waxmann.com/buch4700](http://www.waxmann.com/buch4700) [16.06.2023].
- Moll, K. & Landerl, K. (2014). *SLRT-II: Lese- und Rechtschreibtest. Weiterentwicklung des Salzburger Lese- und Rechtschreibtests (SLRT)* (2., korrigierte Auflage mit erweiterten Normen). Bern: Verlag Hans Huber.
- Proksch, J. (2010). *Konzeption eines Lesebuchs für Schüler und Schülerinnen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in der Hauptschulstufe*. <https://opus.bibliothek.uni-wuerzburg.de/frontdoor/index/index/docId/3678>

- Proksch, J. & Tuttas, G. (2011). Lesen und Literatur für Jugendliche im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung - Begründung, Möglichkeiten im Unterricht und Vorstellungen einer Lesebuchkonzeption. In C. Ratz (Hrsg.), *Lehren und Lernen mit behinderten Menschen: Band 21. Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung: Fachorientierung und Inklusion als didaktische Herausforderungen* (1. Aufl., S. 83–104). Oberhausen: Athena.
- Ratz, C. (2013). Zur aktuellen Diskussion und Relevanz des erweiterten Lesebegriffs. *Empirische Sonderpädagogik*, 5 (4), 343-360. DOI: 10.25656/01:9229
- Rinaldi, L. & McLaughlin, T. F. (1996). The effects of reading racetracks on the fluency of see-to-say words in isolation by a student with learning disabilities. *Journal of Precision Teaching and Acceleration*, 13(2), 44–52.
- Rosebrock, C. & Gold, A. (2018). Flüssigkeit als Kategorie für die Diagnose und Förderung von Lesefertigkeit. In S. Kutzelmann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Praxis der Lautleseverfahren* (S. 7–19). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Scheerer-Neumann, G. (2018). *Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie: Grundlagen, Diagnostik und Förderung* (2. Aufl.). Lehren und Lernen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Wember, F. B. (2006). Leseübung mit System: Über Bedeutung und Förderung des automatisierten Lesens im medialen Informationszeitalters. In A. Fritz (Hrsg.), *Handbuch Kindheit und Schule: Neue Kindheit, neues Lernen, neuer Unterricht* (S. 263–272). Weinheim: Beltz.
- Wember, F. B. & Heimlich, U. (2014). Lernen. In F. B. Wember (Hrsg.), *Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen* (1. Aufl., S. 54–58). Stuttgart: Kohlhammer.