

Literatur

- Bashash, L.; Outhred, L. & Bochner, S. (2003). Counting Skills and Number Concepts of Students with Moderate Intellectual Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education* (50). DOI:10.1080/1034912032000120480.
- Benölken, R.; Berlinger, N. & Veber, M. (Hg.) (2018). *Alle zusammen! Offene, substanzielle Problemfelder als Gestaltungsbaustein für inklusiven Mathematikunterricht*. Münster: WTM.
- Beywl, W. (2006). Evaluationsmodelle und qualitative Methoden. In U. Flick (Hrsg.), *Qualitative Evaluationsforschung. Konzepte - Methoden - Umsetzungen*. (S. 92–116). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Brankaer, C.; Ghesquière, P. & de Smedt, B. (2011). Numerical magnitude processing in children with mild intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities* (32), S. 2833–2859. DOI:10.1016/j.ridd.2011.05.020.
- Clements, D. H. & Sarama, J. (2014). *Learning and Teaching Early Math. The Learning Trajectories Approach. Second edition*. New York: Routledge.
- Dornheim, D. (2013). *Prädiktion von Rechenleistung und Rechenschwäche: Der Beitrag von Zahlen-Vorwissen und allgemein-kognitiven Fähigkeiten*. 2. Aufl. Berlin: Logos.
- Faragher, R. & Clarke, B. (2014). Mathematics profile of the learner with Down syndrome. In R. Faragher & B. Clarke (Hrsg.), *Educating Learners with Down Syndrome. Research, theory, and practice with children and adolescents*. (S. 119–145). London: Routledge.
- Fetzer, M. (2016). *Inklusiver Mathematikunterricht. Ideen für die Grundschule*. 1. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Fritz, A. & Ricken, G. (2008). *Rechenschwäche*. München: Reinhardt.
- Fuson, K. C. (1988). *Children's Counting and Concepts of Number*. New York: Springer.
- Garnett, S. (2020). *Cognitive Load Theory. A handbook for teachers*. Carmarthen, UK: Crown House Publishing.
- Garrote, A.; Moser Opitz, E. & Ratz, C. (2015). Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Eine Querschnittstudie. *Empirische Sonderpädagogik*, 7 (1), S. 24–40. Online verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-102802> [03.05.2021].
- Grob, A.; Meyer, C. S. & Hagmann-von Arx, P. (2013). *Intelligence and Development Scales (IDS). Intelligenz- und Entwicklungsskalen für Kinder von 5-10 Jahren*. Manual. 2., überarb. Aufl. Bern: Hans Huber.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. 3. vollst. überarb. und erw. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kahlert, J. & Frey, A. (2017). Wie inklusiv kann Schule sein – und werden? Anmerkungen zu einer ideologieanfälligen Debatte. In F. Hellmich & E. Blumberg (Hrsg.), *Inklusiver Unterricht in der Grundschule*. (S. 34–49). Stuttgart: Kohlhammer.
- Krajewski, K. & Ennemoser, M. (2013). Entwicklung und Diagnostik der Zahl-Größen-Verknüpfung zwischen 3 und 8 Jahren. In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen, Bd. 11* (S. 41–65). Göttingen: Hogrefe.
- Krauthausen, G. & Scherer, P. (2016). *Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht. Konzepte und Praxisbeispiele aus der Grundschule*. 2. Auflage. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Kuckartz, U. (2010). *Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten*. 3., akt. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Mayring, P. (2010). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. 11., akt. und überarb. Aufl. Weinheim: Beltz.
- Moser Opitz, E. (2008). *Zählen, Zahlbegriff, Rechnen. Theoretische Grundlagen und eine empirische Untersuchung zum mathematischen Erstunterricht in Sonderklassen*. 3. Aufl. Bern: Haupt.
- Moser Opitz, E. (2014). Inklusive Didaktik im Spannungsfeld von gemeinsamem Lernen und effektiver Förderung. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2014*. 1. Aufl. (S. 52–68). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Musan-Berning, A. (2013). Rechnen lernen mit der Kraft der Vier. Sprachrohr. *Zeitschrift für integrative Lerntherapie*, (2), 20-25.

- Musan-Berning, Angela (2022a): *Frosch-Punkt-Vier. Förderbox mit Anleitungsheft*. Verfügbar unter <https://www.frosch-punkt-vier.de>.
- Musan-Berning, A. (2022b). *Rechnen lernen mit der Kraft der kleinen Zahl. Zahlbegriffserwerb und Förderung von Kindern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. 1. Auflage. Münster: WTM (Diversität und Inklusion im Kontext mathematischer Lehr-Lern-Prozesse, 5).
- Nußbeck, S. (2008). Der Personenkreis der Menschen mit geistiger Behinderung. In S. Nußbeck, A. Biermann & H. Adam (Hrsg.), *Sonderpädagogik der geistigen Entwicklung*. (S. 5–17). Göttingen: Hogrefe.
- Nye, J.; Fluck, M. & Buckley, S. (2001). Counting and cardinal understanding in children with Down syndrome and typically developing children. *Down Syndrome Research and Practice* 7 (2), 68-78. Online verfügbar unter DOI:10.3104/reports.116.
- Oechsle, U. (2020). *Mathematikunterricht im Kontext von Inklusion. Fallstudien zu gemeinsamen Lernsituationen*. Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Peter-Koop, A. & Grüßing, M. (2011). *ElementarMathematisches BasisInterview für den Einsatz im Kindergarten*. 1. Aufl. Offenburg: Mildenerger.
- Peter-Koop, A. & Rottmann, T. (2015). Impulse und Implikationen für Forschung und Praxis. In A. Peter-Koop, T. Rottmann & M. M. Lüken (Hrsg.), *Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule*. (S. 211–215). Offenburg: Mildenerger.
- Pressley, M.; Borkowski, J. G. & Schneider, W. (1989). Good information processing: What it is and how education can promote it. *International Journal of Educational Research* 2, 857-867. DOI:10.1016/0883-0355(89)90069-4.
- Ratz, C. (2017). Inklusive Didaktik für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. In E. Fischer und C. Ratz (Hrsg.), *Inklusion. Chancen und Herausforderungen für Menschen mit geistiger Behinderung*. 1. Aufl. (S. 172–191). Weinheim: Beltz Juventa.
- Ratz, C. & Moser Opitz, E. (2016). Mathematische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Down-Syndrom. *Zeitschrift für Heilpädagogik* (67), 400-411.
- Ricken, G.; Fritz, A. & Balzer, L. (2013). *MARKO-D. Mathematik- und Rechenkonzepte im Vor- und Grundschulalter - Diagnose*. Manual. Göttingen: Hogrefe.
- Rieckmann, T. (2022). *Internalisierbare Mengenbilder im individualisierten Mathematikunterricht. Eine Studie zur Entwicklung eines Lernmaterials für Personen mit Besonderheiten in der Simultanerfassung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Sarama, J. & Clements, D. H. (2009). *Early Childhood Mathematics Education Research. Learning Trajectories for Young Children*. New York: Routledge.
- Sarimski, K. (2013). Psychologische Theorien geistiger Behinderung. In G. Neuhäuser, H.-G. Steinhausen, F. Häßler & K. Sarimski (Hrsg.), *Geistige Behinderung. Grundlagen, Erscheinungsformen und klinische Probleme, Behandlung, Rehabilitation und rechtliche Aspekte*. 4., vollst. überarb. u. erw. Aufl. (S. 44–58). Stuttgart: Kohlhammer.
- Sarimski, K. (2014). *Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome*. 4., überarb. und erw. Aufl. Göttingen: Hogrefe.
- Sarnecka, B. W. & Carey, S. (2008). How counting represents number: What children must learn and when they learn it. *Cognition* (108), 662-674. DOI:10.1016/j.cognition.2008.05.007.
- Schnepel, S. (2019). *Mathematische Förderung von Kindern mit einer intellektuellen Beeinträchtigung. Eine Längsschnittstudie in inklusiven Klassen*. Münster: Waxmann.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hg.) (2022): *Statistische Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz. Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2011-2021. Dokumentation Nr. 231*. Berlin. Verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok231_SoPaeFoe_2020.pdf [21.03.2023]
- Siegemund, S. (2016). *Kognitive Lernvoraussetzungen und mathematische Grundbildung von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. 1. Auflage. Oberhausen: ATHENA.
- Terfloth, K. & Janz, F. (2009). Forschung im Kontext geistiger Behinderung. In F. Janz (Hrsg.), *Empirische Forschung im Kontext geistiger Behinderung*. (S. 9–19). Heidelberg: Winter.

- van Luit, H.; van de Rijt, B. & Hasemann, K. (2001). *Osnabrücker Test zur Zahlbegriffsentwicklung. Manual*. Göttingen: Hogrefe.
- Weißhaupt, S. & Peucker, S. (2009). Entwicklung arithmetischen Vorwissens. In A. Fritz, G. Ricken & S. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie*. 2., erw. u. aktual. Aufl. (S. 52–76). Weinheim: Beltz.
- Wessolowski, S. & Martignon, L. (2012). Kommentar aus einer Perspektive der Mathematikdidaktik. Kommentare zu Moeller & Nuerk (2012). *Lernen und Lernstörungen* 1 (1), 57-58.