

Literatur

- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2017). Sozialverhalten und Schulleistung. Spielt die Beliebtheit in der Klasse eine Rolle? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 405-424. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0771-1>
- Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2021). Externalizing behaviour, task-focused behaviour, and academic achievement: An indirect relation? *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 27-45. <https://doi.org/10.1111/bjep.12347>
- Becker, A. (2008). *Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) - Evaluations and applications*. Dissertation, Georg-August-Universität. Göttingen. <http://hdl.handle.net/11858/00-1735-0000-000D-F111-C>. [02.12.2022]
- Beelmann, A. & Raabe, T. (2007). *Dissoziales Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Entwicklung, Prävention und Intervention* (Klinische Kinderpsychologie, Bd. 10). Göttingen: Hogrefe.
- Blumenthal, S., Blumenthal, Y. & Mahlau, K. (2022). *Kinder mit Lern- und emotional-sozialen Entwicklungsauffälligkeiten in der Schule – Diagnostik – Prävention – Förderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Blumenthal, Y., Casale, G., Hartke, B., Hennemann, T., Hillenbrand, C. & Vierbuchen, M.-C. (2020). *Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten und emotional sozialen Entwicklungsstörungen: Förderung in inklusiven Schulklassen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Caprara, G.V., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Bandura, A. & Zimbardo, P. G. (2000). Prosocial foundations of children's academic achievement. *Psychological Science*, 11(4), 302-306. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00260>
- Castello, A. (2014). *Entwicklungsrisiken bei Kindern und Jugendlichen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Castello, A. (2017). *Schulische Inklusion bei psychischen Auffälligkeiten*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Darius, S., Seiboth, F.; Bunzel, S. & Böckelmann, I. (2016). Belastungsfaktoren und Burnout-Risiko bei Lehrkräften unterschiedlichen Alters. *Arbeitsmedizin, Sozialmedizin, Umweltmedizin*, 51 (2016) 5, 353-359.
- Fingerle, M., Mutzeck, W. & Hartmann, B. (2003). Die Prävalenz von Verhaltensauffälligkeiten. Ergebnisse einer Studie an Grundschulen. *Sonderpädagogik*, 33(4), 191-197.
- Gingelmaier, S., Brandstetter, R., Bleher, W., Vrban, R., Gitschier, L., Utz, J., Annecke, L., Binder, M., Kopp, S., Offermann, J., Urtimur, V.C. & Witt, N. (2019). „Sonderpädagogisches Handeln im Rahmen von ILEB Verhalten“. verfügbar unter: [wsd:grundlagen.sonderpaedagogisches_handeln_ileb_verhalten](http://wsd.grundlagen.sonderpaedagogisches_handeln_ileb_verhalten) [Webbasierte Sonderpädagogische Diagnostik] (wsd-bw.de)
- Glaser, C. & Grünke, M. (2017). Kinder und Jugendliche mit Verhaltensproblemen und Lernschwierigkeiten. In M. Phillip (Hrsg.), *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben* (S. 347-360). Weinheim: Beltz.
- Goetze, H. (2010). *Schülerverhalten verändern. Bewährte Methoden der schulischen Erziehungshilfe*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Goodman, R. (1997). The strengths and difficulties questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38(5), 581-586. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x>
- Göppel, R. (2014). Risikomodell. In F. B. Wember, R. Stein & U. Heimlich (Hrsg.), *Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen* (S. 278-282). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hartke, B., Blumenthal, Y., Vrban, R. & Carnein, O. (2022). *Schwierige Kinder fördern und integrieren*. Hamburg: Persen.
- Hölling, H., Erhart, M., Ravens-Sieberer, U. & Schlack, R. (2007). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Erste Ergebnisse aus dem Kinder- und Jugendgesundheitsurvey (KiGGS). *Bundesgesundheitsblatt* 50(5), 784-793. <https://doi.org/10.1007/s00103-007-0241-7>
- Huck, L. & Schröder, A. (2016). Psychosoziale Belastungen und Lernschwierigkeiten. Befunde zum Zusammenhang von Lese-Rechtschreib-Schwäche, Rechenschwäche und psychosozialen Belastungen in einer Inanspruchnahme-Stichprobe aus einer lerntherapeutischen Einrichtung. *Lernen und Lernstörungen*, 5(3), 157-164. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000143>

- Karg, S., Rathmann, K. & Dadaczynski, K. (2021). Psychische Gesundheit von Kindern mit und ohne Behinderung und krankheitsbedingter Einschränkung: Ergebnisse der repräsentativen Kinder- und Jugendgesundheitsstudie (KiGGS Welle 2). *Das Gesundheitswesen*, 83(7), 490-496. <https://doi.org/10.1055/a-1335-4659>
- Klein, G. (2008). Frühförderung für Kinder in prekären Lebenslagen. In J. Borchert, B. Hartke & P. Jogschies (Hrsg.), *Frühe Förderung entwicklungsauffälliger Kinder und Jugendlicher* (S. 108 - 121). Stuttgart: Kohlhammer.
- Klipker, K., Baumgarten, F., Göbel, K., Lampert, T. & Hölling, H. (2018). Psychische Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland – Querschnittergebnisse aus KiGGS Welle 2 und Trends. *Journal of Health Monitoring*, 3(3), 37-45. DOI 10.17886/RKIGBE2018077. verfügbar unter: https://www.rki.de/DE/Content/Gesundheitsmonitoring/Gesundheitsberichterstattung/GBEDownloads/FactSheets/JoHM_03_2018_Psychische_Auffaelligkeiten_KiGGS-Welle2.pdf?__blob=publicationFile [24.01.2023]
- Kölm, J., Gresch, C. & Kuhl, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten bei der Diagnose eines sonderpädagogischen Förderbedarfs Lernen und der besuchten Schulart. *Erziehungswissenschaft*, 22, 771-789. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00896-y>
- Mand, J. (2003). *Lern- und Verhaltensprobleme in der Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Mand, J. (2004). Über den Zusammenhang von Lern- und Verhaltensproblemen. Ergebnisse einer Lehrerbefragung in Schulen für Lernbehinderte aus drei Städten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 55(7), 319-324.
- Meltzer, H., Gatward, T. & Goodman, R. (2000). *Mental health of children and adolescents in Great Britain*. Stationary Office. <https://doi.org/10.1037/e622732007-001>
- Methner, A., Popp, K. & Seebach, B. (Hrsg.) (2021). *Verhaltensprobleme in der Sekundarstufe – Unterricht – Förderung – Intervention*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2013). *Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung – ILEB*. Stuttgart: LIS.
- Montroy, J.J., Bowles, R.P., Skibbe, L.E. & Foster, T.D. (2014). Social skills and problem behaviors as mediators of the relationship between behavioral self-regulation and academic achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(1), 298-309. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.03.002>
- Myschker, N. & Stein, R. (2018). *Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen – Ursachen – hilfreiche Maßnahmen* (6. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.
- Opp, G. & Wenzel, E. (2002). Eine neue Komplexität kindlicher Entwicklungsstörungen – Komorbidität als Schulproblem. In U. Schröder, M. Wittrock, S. Rolus-Borgward & U. Tänzer (Hrsg.), *Lernbeeinträchtigung und Verhaltensstörung. Konvergenzen in Theorie und Praxis* (S. 15-23). Stuttgart: Kohlhammer.
- Ricking, H. (2005). Der „Overlap“ von Lern- und Verhaltensstörungen. *Sonderpädagogik*, 35, 235-248.
- Ricking, H., Bolz, T., Rieß, B. & Wittrock, M. (Hrsg.) (2021). *Prävention und Intervention bei Verhaltensstörungen – Gestufte Hilfen in der schulischen Inklusion*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rolus-Borgward, S. (1997). Schulleistungen von Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen - eine Literaturanalyse. *Sonderpädagogik*, 27 (4), 194-201.
- Siegler, R., Saffran, J. R., Gershoff, E. T. & Eisenberg, N. (2020). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (6. Auflage). Berlin: Springer.
- Spiess, W. (2002). Lern- und Verhaltensstörungen bei ein- und demselben Kind: Koinzidenz oder Komorbidität? In U. Schröder & M. Wittrock (Hrsg.), *Lernbeeinträchtigung und Verhaltensstörung – Konvergenzen in Theorie und Praxis* (S. 39-52). Stuttgart: Kohlhammer.
- Spreer, M. & Glück, C.W. (2016). Sprachliches Verhalten. In A. Methner, K. Popp & B. Seebach (Hrsg.), *Verhaltensprobleme in der Sekundarstufe – Unterricht – Förderung – Intervention* (S. 255-269). Stuttgart: Kohlhammer.
- Thimme, T., Deimel, H. & Hölter, G. (2021). *Bewegung und psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen – Grundlagen – Störungsbilder – Therapie*. Stuttgart: Schattauer.

- Visser, L., Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2019). Komorbidität spezifischer Lernstörungen und psychischer Auffälligkeiten: ein Literaturüberblick. *Lernen und Lernstörungen*, 8(1), 7-20. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000246>
- Vrban, R. & Hintermair, M. (2015). Spezifische Entwicklungsbedingungen in den Förderschwerpunkten Lernen und Emotionale und soziale Entwicklung? Aufgezeigt am Beispiel exekutiver Funktionen, kommunikativer Kompetenz und Verhaltensauffälligkeiten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 66, 56-70.
- Wember, F., Stein, R. & Heimlich, U. (Hrsg.) (2014). *Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Auflage). München: Ernst Reinhardt. <https://doi.org/10.36198/9783838547268>
- Zierer, K. (2015). *Hattie für gestresste Lehrer*. Schneider: Hohengehren.
- Zimmermann, F. (2013). Problemverhalten und Schulleistungen. Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Schulmanagement*, 5, 12-15.