

- Abram, I. (1996): Erziehung und humane Orientierung. In: Abram, I. & Heyl, M. (Hrsg.), *Thema Holocaust. Ein Buch für die Schule* (S. 11-60). Hamburg: Rowohlt.
- Adorno, T. W. (1966). Erziehung nach Auschwitz. In: A. W. Adorno: *Erziehung zur Mündigkeit, Vorträge und Gespräche mit Hellmuth Becker 1959 – 1969* (S. 92–109). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Alavi, B. (2009): Herausforderungen an eine „Erziehung nach Auschwitz“ in der multikulturellen Gesellschaft. In: Rathenow, H.; Weber, N. & Wenzel, B. (Hrsg.), *Handbuch Nationalsozialismus und Holocaust. Historisch-politisches Lernen in Schule, außerschulischer Bildung und Lehrerbildung* (S. 79-84). Schwalbach: Wochenschau.
- Bauerkämper, M. (2012). *Das umstrittene Gedächtnis: Die Erinnerung an Nationalsozialismus, Faschismus und Krieg in Europa seit 1945*. Paderborn: Schöningh.
- Barsch, S. (2014). Narrative der Vielfalt: Sonderpädagogische Potenziale für das historische Lernen. In: S. Barsch & W. Hasberg (Hrsg.), *Inklusiv – Exklusiv. Historisches Lernen für alle* (S. 40-59). Schwalbach: Wochenschau.
- Barsch, S. (2015). *Die Zeit des Nationalsozialismus - einfach & klar*. Hamburg: Persen.
- Barsch, S. & Petersen, I. (2022). Förderung sprachdiagnostischer Kompetenzen in der diversitätssensiblen Lehrer\*innenbildung: Fokus Geschichtsdidaktik. In: S. Oleschko; K. Grannemann & A. Szukala (Hrsg.), *Diversitätssensible Lehrer\*innenbildung. Theoretische und praktische Erkundungen* (S. 57-72). Münster: Waxmann.
- bbp (2022). *einfach: POLITIK. Nationalsozialismus – seine Ziele, seine Herrschaft, seine Opfer*. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/shop/materialien/einfach-politik/507422/nationalsozialismus/> [01.02.2024]
- Bernhardt, M. (2015). Zwischen Interesse und Überdruß – Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht. In: J. Engelbrecht; S. Frank; R.-P. Fuchs & Ch. Krumm (Hrsg.), *Rhein-Maas. Geschichte, Sprache und Kultur, Band 6: 1945 – Nachkriegszeit und Wiederaufbau* (S. 181-189). Oberhausen: Athena.
- Felguth, A. (2015). *Was war los in Hohenborst? Ein Buch über die Nazi-Zeit in Leichter Sprache*. Frankfurt am Main: Mabuse.
- Gutte, R. & Huiskens, R. (2007). *Alles bewältigt, nichts begriffen! Nationalsozialismus im Unterricht* (2. Aufl.). Hamburg: VSA.
- Hagenau, S. (2009). *Unterrichtsthema Holocaust in der Förderschule mit dem Schwerpunkt geistige Entwicklung*. München: GRIN.
- Henke-Bockschatz, G. (2004). Der „Holocaust“ als Thema im Geschichtsunterricht. Kritische Anmerkungen. In: W. Meseth; M. Proske & F.-O. Radtke (Hrsg.), *Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts* (S. 298-322). Frankfurt am Main: Campus.
- Klafki, W. (2007). *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*. 6. Auflage. Weinheim: Beltz.
- Kuckartz, U. (2014): *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. (2. Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kultusministerkonferenz (2014). *Erinnern für die Zukunft. Empfehlungen zur Erinnerungskultur als Gegenstand historisch-politischer Bildung in der Schule*. Verfügbar unter: [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2014/2014\\_12\\_11-Empfehlung-Erinnerungskultur.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2014/2014_12_11-Empfehlung-Erinnerungskultur.pdf) [03.01.2024]
- Langer, P.; Cisneros, D. & Kühner, A. (2008). Aktuelle Herausforderungen der schulischen Thematisierung von Nationalsozialismus und Holocaust. *Bayerische Zeitschrift für Politik und Geschichte: Themenbeft 01/2008 - Einsichten und Perspektiven*, 10-27.
- Meseth, W. & Proske, M. (2013). Der pädagogische Umgang mit dem Nationalsozialismus zwischen nationalen und transnationalen Erinnerungsdiskursen. Eine Einführung in den Themenschwerpunkt. *Tertium comparationis* 19 (1), 1-13.
- Meseth, W. (2007). Die Pädagogisierung der Erinnerungskultur. Erziehungswissenschaftliche Beobachtungen eines bisher kaum beachteten Phänomens. *Zeitschrift für Genozidforschung*, 8(2), 96-117.

- Musenberger, O. (2014). Zur Notwendigkeit historischer Bildungsangebote und Möglichkeit historischen Lernens im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. In: S. Barsch & W. Hasberg (Hrsg.), *Inklusiv – Exklusiv – Historisches Lernen für alle* (S. 60-79). Schwalbach: Wochenschau.
- Mayring, P. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse – Grundlagen und Techniken* (13. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Musenberger, O. & Pech, D. (2011). Geschichte thematisieren – historisch lernen. In: Ch. Ratz (Hrsg.), *Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Fachorientierung und Inklusion als didaktische Herausforderung* (S. 217-240). Oberhausen: Athena.
- Papke, B. (2016). *Das bildungstheoretische Potenzial inklusiver Pädagogik. Meilensteine der Konstruktion von Bildung und Behinderung am Beispiel von Kindern mit Lernschwierigkeiten*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Patel, K. K. (2004). Der Nationalsozialismus in transnationaler Perspektive. In: *Blätter für deutsche und internationale Politik* 9/2004. Blätter Verlagsgesellschaft mbH, Berlin. (S. 1127)
- Priebe, W. (2006). *Unterrichtsthema Holocaust in der Förderschule? Empirische Untersuchung zur Entwicklung eines Unterrichtskonzepts für den Förderschwerpunkt Lernen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rein, F. (2021). *Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Eine Studie zur Sinnbildung durch eigene Lebensgeschichte*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schomaker, C. & Lindmeier, B. (2014). „Was wäre mit mir passiert, wenn ich damals gelebt hätte?“ Fachdidaktische Grundlagen eines inklusiven Studienprojekts zum Umgang mit Menschen mit Behinderungen während der NS-Zeit. *Widerstreit Sachunterricht* 20 (4) <http://dx.doi.org/10.25673/92475>
- Schuppener, S.; Schlichting, H.; Goldbach, A. & Hauser, M. (2021). *Pädagogik bei zugeschriebener Geistiger Behinderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Stöppler, R. & Wachsmuth, S. (2010). *Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung – Eine Einführung in didaktische Handlungsfelder*. Paderborn: Schöningh.
- Völkel, B. (2017). *Inklusive Geschichtsdidaktik: Vom inneren Zeitbewusstsein zur dialogischen Geschichte*. Schwalbach: Wochenschau.