

## Literatur

- Agyapong, B., Obuobi-Donkor, G., Burbuck, L. & Wei, Y. (2022). Stress, Burnout, Anxiety and Depression among Teachers: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), Article 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710706>
- Ališauskas, A., Ališauskienė, S., Kairienė, D. & Jones, S. (2011). Meeting of Pupils' Special Needs in the Context of Inclusive Education: Uk Experience. *Special Education*, 1, 91-104.
- Anderson, T. & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *Educational Researcher*, 41(1), 16-25. <https://doi.org/10.3102/0013189X11428813>
- Backhaus-Knocke, J. (2019). *Bildungsdokumentationen im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich: Mehrperspektivische Betrachtungen*. Verlag Julius Klinkhardt.
- Baumann, M., Bolz, T. & Albers, V. (2021). *Verstehende Diagnostik in der Pädagogik: Verstörenden Verhaltensweisen begegnen* (1. Auflage). Weinheim: Beltz.
- BesE-Team. (2018). *Konzept des Beratungszentrums für emotionale und soziale Entwicklung BesE*. Verfügbar unter [https://www.beseteam.de/Konzept\\_BesE.pdf](https://www.beseteam.de/Konzept_BesE.pdf) [30.06.2023]
- Bettini, E. A., Cumming, M. M., Merrill, K. L., Brunsting, N. C. & Liaupsin, C. J. (2017). Working Conditions in Self-Contained Settings for Students With Emotional Disturbance. *The Journal of Special Education*, 51(2), 83-94. <https://doi.org/10.1177/0022466916674195>
- Casale, G., Huber, C., Hennemann, T. & Grosche, M. (2019). *Direkte Verhaltensbeurteilung in der Schule: Eine Einführung für die Praxis*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Dickmann, A. & Mays, D. (2006). Erfolgreiche Rückschulung durch Kooperation – das „behütete Praktikum“ als Nahtstelle zwischen Förder- und Allgemeiner Schule. Praxisbericht über ein modifiziertes Rückschulungsverfahren einer Förderschule Emotionale und soziale Entwicklung der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 57(10), 380-383.
- Ebenbeck, N., Jungjohann, J., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2023). Die Bearbeitungsgeschwindigkeit von Kindern mit Lernschwierigkeiten als Grundlage für die Testentwicklung von Lernverlaufdiagnostik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*. 74(1), 29-37. 10.5283/epub.53484
- Feng, F. & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5-23. <https://doi.org/10.1007/BF02504682>
- Gadatsch, A. (2020). *Grundkurs Geschäftsprozess-Management: Analyse, Modellierung, Optimierung und Controlling von Prozessen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27812-0>
- Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (2020). Analyse der Lernausgangslage und Lernentwicklung— Prozesse der Förderdiagnostik. In U. Heimlich & F. Wember (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis*. (S. 367–380). Stuttgart: Kohlhammer.
- Grosche, M. & Volpe, R. J. (2013). Response-to-intervention (RTI) as a model to facilitate inclusion for students with learning and behaviour problems. *European Journal of Special Needs Education*, 28(3), 254-269. <https://doi.org/10.1080/08856257.2013.768452>
- Grosche, M., Hennemann, T., Huber, C., König, J., Spilles, M., Bartling, A., Kluge, J., Gottfried, K., Fussangel, K., Kaspar, K., Gräsel, C., Melzer, C. & Strauß, S. (2022). Das Fortbildungskonzept des PARTI-Projekts: Ein auf Partizipation bezogenes Response-to-Intervention-Modell (PARTI) für den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. In F. Buchhaupt, J. Becker, D. Katzenbach, D. Lutz, A. Strecker & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion (Grundschule, Band 2)* (S. 177–189). Münster: Waxmann.
- Gülden, R. & Rybniker, O. (2011). Kooperatives Coaching. In K. Popp, C. Melzer, & A. Methner (Hrsg.), *Kooperative Beratung. Eine Praktische Reflexion* (S. 96-108). Weinheim: Beltz.
- Harlacher, J.E., Sakelaris, T.L. & Kattelman, N.M. (2014). Multi-Tiered System of Support. In J.E. Harlacher, T.L. Sakelaris & N.M. Kattelman (Hrsg.), *Practitioner's Guide to Curriculum-Based Evaluation in Reading* (S. 23–45). New York u. a.; Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9360-0\\_3](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9360-0_3)
- Hennemann, T., & Hövel, D., & Casale, G., & Hagen, T., & Fitting-Dahlmann, K. (2016). *Schulische Prävention im Bereich Verhalten*. (2. Auflage). Stuttgart: W. Kohlhammer GmbH. <https://doi.org/10.17433/978-3-17-032358-2>

- Hennemann, T., Ricking, H. & Huber, C. (2014). Organisationsformen inklusiver Förderung im Bereich emotional-sozialer Entwicklung. In R. Stein & T. Müller (Hrsg.), *Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung* (S. 110–143). Stuttgart: Kohlhammer.
- Höfer, S. (2019). Regionale Beratungs- und Unterstützungszentren (ReBUZ). Multiprofessionalität in einer Hand. *unsere jugend*, 71(10), Article 10. <https://doi.org/10.2378/uj2019.art70d>
- Hövel, D., Zimmermann, D., Meyer, B. & Gingelmaier, S. (2020). „Und bist du nicht willig, so brauch ich Gewalt“: Der Trainingsraum: Empirische Befunde, theoretische Perspektiven, pädagogische Alternativen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 291-305. <https://doi.org/10.3262/SZ2003291>
- Horner, R., Sugai, G. & Anderson, C. (2010). Examining the Evidence Base for School-Wide Positive Behavior Support. *Focus on Exceptional Children*, 42, 1-14. <https://doi.org/10.17161/fec.v42i8.6906>
- Huber, C. (2015). Verhaltensprobleme gemeinsam lösen! Wie sich multiprofessionelle Teams nach dem RTI-Modell effektiv organisieren lassen. *Lernen und Lernstörungen*, 4(4), 283-291. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000117>
- Jackson, K., Willis, K., Giles, L., Lastrapes, R. & Mooney, P. (2017). How to Meaningfully Incorporate Co-teaching Into Programs for Middle School Students With Emotional and Behavioral Disorders. *Beyond Behavior*, 26, 11-18. <https://doi.org/10.1177/1074295617694408>
- [KMK, 2011] Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2011). *Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen* (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011). Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK). Verfügbar unter [http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2011/2011\\_10\\_20-Inklusive-Bildung.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf) [30.06.2023]
- [KMK, 2015] Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2015). *Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt – Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz*. Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK). Verfügbar unter [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2015/2015\\_03\\_12-Schule-der-Vielfalt.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf) [20.09.2024]
- [KMK, 2022] Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.). *Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2011 bis 2020*. Statistische Veröffentlichungen der KMK, Dokumentation Nr. 231. Bonn, Berlin. Verfügbar unter [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok\\_240\\_SoPae\\_2022.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok_240_SoPae_2022.pdf) [20.09.2024]
- Kreis Kleve (n.d.). *U-turn*. Verfügbar unter <https://www.kreis-kleve.de/de/inhalt/u-turn-primar/> [18.03.2024]
- Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). (2008). *Sonderpädagogische Förderung in den Berliner Schulen. Teil 4: Förderung im Bereich der emotionalen und sozialen Entwicklung* (Handreichung 4; S. 37).
- Leidig, T. & Hennemann, T. (2017). Effektive Förderung zwischen Prävention und Intervention. In A. Methner, K. Popp, & B. Seebach (Hrsg.), *Verhaltensprobleme in der Sekundarstufe. Unterricht – Förderung – Intervention* (S. 106–122). Stuttgart: Kohlhammer.
- Leidig, T., Hennemann, T., Casale, G., König, J., Melzer, C. & Hillenbrand, C. (2016). Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen zur inklusiven Beschulung im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. Ein systematisches Review empirischer Studien. *Heilpädagogische Forschung*, 42 (2), 54-70.
- Leidig, T., Hanisch, C., Vögele, U., Niemeier, É., Gerlach, S. & Hennemann, T. (2021). Professionalisierung im Kontext externalisierender Verhaltensprobleme. Entwicklung eines Qualifizierungs- und Begleitkonzepts für Lehrkräfte an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. *Emotionale und soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen: ESE*, 3(3), 88-98.

- Maggin, D., Wehby, J., Moore, T., Robertson, R. & Oliver, R. (2011). A Comparison of the Instructional Context for Students with Behavioral Issues Enrolled in Self-Contained and General Education Classrooms. *Behavioral Disorders*, 36, 84-99. <https://doi.org/10.1177/019874291103600201>
- Mattison, R. E. & Felix, B. C. (1997). The Course of Elementary and Secondary School Students with SED Through Their Special Education Experience. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 5(2), 107-117. <https://doi.org/10.1177/106342669700500205>
- McLeskey, J., Landers, E., Williamson, P. & Hoppey, D. (2012). Are We Moving Toward Educating Students With Disabilities in Less Restrictive Settings? *The Journal of Special Education*, 46(3), 131-140. <https://doi.org/10.1177/0022466910376670>
- Melzer, C. (2019). Das KEFF-Modell. Kooperative Erstellung und Fortschreibung individueller Förderpläne als Grundlage individueller Entwicklungsförderung. *Schule inklusiv. Vielfalt nutzen – Bildungsgerechtigkeit schaffen*, 3, 34-37.
- Melzer, C. (2022). Diskussion: Professionalisierung von Lehrkräften – Anforderungsbereiche im Rahmen inklusiver Bildung. In S. Blumenthal, Y. Blumenthal, & K. Mahlau (Hrsg.), *Kinder mit Lern- und emotional-sozialen Entwicklungsauffälligkeiten in der Schule: Diagnostik – Prävention – Förderung* (S. 239-242). Stuttgart: Kohlhammer.
- Melzer, C., Platte, A., Enderle, C. & Leibnitz, T. (2023). *Entwicklung von Organisationsformen des schulischen Lernens von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung im Landkreis Leipzig - L-Of-esE*. Verfügbar unter: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:15-qucosa2-876576> [20.09.2024]
- Mitchell, D. (2010). *Education that fits: Review of international trends in the education of students with special educational needs. Final report* [Abschlussbericht]. College of Education. University of Canterbury. Verfügbar unter [https://www.educationcounts.govt.nz/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0016/86011/Mitchell-Review-Final.pdf](https://www.educationcounts.govt.nz/__data/assets/pdf_file/0016/86011/Mitchell-Review-Final.pdf) [12.12.2022].
- Müller, T. (2021). *Basiswissen Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Mit 23 Abbildungen und 1 Tabelle: mit Online-Zusatzmaterial*. Ernst Reinhardt Verlag.
- Nitz, J., Brack, F., Hertel, S., Krull, J., Stephan, H., Hennemann, T. & Hanisch, C. (2023). Multi-tiered systems of support with focus on behavioral modification in elementary schools: A systematic review. *Heliyon*, 9(6), e17506. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17506>
- Ockenga, F. (2011). Schulbasierte Prävention im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung unter Einbeziehung von Beratungs- und Unterstützungssystemen bzw. Mobilen Diensten. In H. Ricking & F. Ockenga (Hrsg.), *Mobile Dienste in der schulischen Erziehungshilfe* [Preprint]. diz. Verfügbar unter [https://uol.de/1/inst/sonderpaedagogik/abt/modibus/download/4.\\_Fachtag\\_Mobile\\_Dienste/Ock.SchulbasiertePraevention.11.pdf?v=1355310575](https://uol.de/1/inst/sonderpaedagogik/abt/modibus/download/4._Fachtag_Mobile_Dienste/Ock.SchulbasiertePraevention.11.pdf?v=1355310575) [30.06.2023]
- Platte, A., Enderle, C., Leidig, T., Melzer, C. & Scheer, D. (2024a, in Veröffentlichung). *Zwischen Inklusion und Exklusion: Lernorte im sonderpädagogischen Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. Handbuch Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung*. Weinheim: Beltz.
- Platte, A., Enderle, C. & Melzer, C. (2024b). *Partizipative Forschung mit dem Design-Based Research Ansatz – Gemeinsame Entwicklung eines Konzepts von Organisationsformen im sonderpädagogischen Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. ESE Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*. Heft VI — Reichweite einer Pädagogik sozio-emotionaler Entwicklungsförderung. (S. 56-71). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. DOI: 10.25656/01:30038
- Platte, A., Leidig, T., Peters, R., Hennemann, T., Leibnitz, T. & Melzer, C. (2023). Selbsteinschätzung Methodenwissen Prävention und Intervention bei Verhaltensproblemen (PIV-M-SE). Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung der Kenntnisse über Methoden, deren Wirksamkeit und deren Nutzung im pädagogischen Alltag. In S. Gingelmaier, B. Herz, D. Hövel, L. Dietrich, J. Langer, P.-C. Link, & X. Müller (Hrsg.), *ESE Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*. Heft V — Reichweite einer Pädagogik sozio-emotionaler Entwicklungsförderung (S. 222–231). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6021-16>

- Ricking, H., Bolz, T., Rieß, B. & Wittrock, M. (Hrsg.). (2021). *Prävention und Intervention bei Verhaltensstörungen: Gestufte Hilfen in der schulischen Inklusion* (1. Auflage). Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.
- Rozalski, M., Stewart, A., & Miller, J. (2010). How to Determine the Least Restrictive Environment for Students with Disabilities. *Exceptionality*, 18(3), 151-163. <https://doi.org/10.1080/09362835.2010.491991>
- Scheer, D. & Melzer, C. (2020). Trendanalyse der KMK-Statistiken zur sonderpädagogischen Förderung 1994 bis 2019. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71 (11), 575-591.
- Speck, K. & Wittrock, M. (2018). Multiprofessionelle Kooperation von Jugendhilfe und Schule bei Schulabsentismus unter besonderer Berücksichtigung des Zurückhaltens von Kindern und Jugendlichen. In H. Ricking & K. Speck (Hrsg.), *Schulabsentismus und Eltern* (229-244). Springer Fachmedien.
- Staatsministerium für Kultus [SMK]. (2021). *Das Jahr vor Schulbeginn – Ein Elternratgeber*. Freistaat Sachsen. Verfügbar unter <https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/34242> [20.09.2024]
- Stein, R. A. (2022). *Grundwissen Verhaltensstörungen* (7., unveränderte Auflage). Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Stichter, J. P., Sasso, G. M., Jolivette, K., & Carr, E. G. (2004). Structural Analysis and Intervention in a School Setting: Effects on Problem Behavior for a Student with an Emotional/Behavioral Disorder. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 6(3), 166–177. <https://doi.org/10.1177/10983007040060030401>
- Stoutjesdijk, R., Scholte, E. M. & Swaab, H. (2012). Special Needs Characteristics of Children With Emotional and Behavioral Disorders That Affect Inclusion in Regular Education. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 20(2), 92-104. <https://doi.org/10.1177/1063426611421156>
- Sutherland, K. S., Lewis-Palmer, T., Stichter, J. & Morgan, P. L. (2008). Examining the Influence of Teacher Behavior and Classroom Context on the Behavioral and Academic Outcomes for Students With Emotional or Behavioral Disorders. *The Journal of Special Education*, 41(4), 223-233. <https://doi.org/10.1177/0022466907310372>
- Textor, A. (2007). *Analyse des Unterrichts mit „schwierigen“ Kindern. Hintergründe, Untersuchungsergebnisse, Empfehlungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: [https://www.pedocs.de/volltexte/2017/13049/pdf/Textor\\_2007\\_Analyse\\_des\\_Unterrichts\\_mit\\_schwierigen\\_Kindern.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2017/13049/pdf/Textor_2007_Analyse_des_Unterrichts_mit_schwierigen_Kindern.pdf) [30.06.2024]
- Weiß, S., Kollmannsberger, M., Lerche, T., Oubaid, V. & Kiel, E. (2014). The pedagogic signature of special needs education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(2), 200-219. <https://doi.org/10.1080/08856257.2014.895554>
- Wittrock, M. (2011). Mobile Dienste und Beratungs- und Unterstützungssysteme im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – Chancen und Grenzen mobiler Arbeit. In F. Ockenga & H. Ricking (Hrsg.), *Mobile Dienste in der schulischen Erziehungshilfe*. Oldenburger VorDrucke 591.
- Wittrock, M., & Ricking, H. (2011). MoDiEDel. *Delmenhorster Präventionsbausteine – Kooperation und Vernetzung*. Universität Oldenburg. Verfügbar unter [https://www.delmenhorst.de/medien/bindata/leben/soziales/praeventionskette/Broschuere\\_DEL\\_Praeventionsbausteine.pdf](https://www.delmenhorst.de/medien/bindata/leben/soziales/praeventionskette/Broschuere_DEL_Praeventionsbausteine.pdf) [20.09.2024]
- Zentrum für Erziehungshilfe (ZfE) (2010). *Modellprojekt Zentrum für Erziehungshilfe. Berthold-Simonsohn-Schule. Konzeption/Schulprogramm* [Konzeption und Schulprogramm eines Modellprojekts]. Zentrum für Erziehungshilfe. <https://docplayer.org/42767472-Zentrum-fuer-erziehungshilfe-berthold-simonsohn-schule-vorwort-des-vorstandes-3.html> [20.09.2024]