

Literatur

- Amrhein, B. (Hrsg.). (2016). *Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung. Theorien, Ambivalenzen, Akteure, Konzepte*. Klinkhardt.
- Arndt, A.-K., & Werning, R. (2013). Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik: Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes. In R. Werning & A.-K. Arndt (Hrsg.), *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln* (S. 12-40). Klinkhardt.
- Arndt, A.-K. & Werning, R. (2016): Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Sonderpädagog/innen im Kontext inklusiver Schulentwicklung. Implikationen für die Professionalisierung. In V. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.): *Schulische Inklusion*. (S. 160-174). Beltz Juventa.
- Bertels, D. (2022). „...und die Expertise könnte halt fließen, wenn Experten da wären“. Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zu Rollen und Aufgaben von Akteur*innen in der Kooperation in inklusiven Kontexten nach schulischen Praxisphasen. In M. Veber, P. Gollub, S. Greiten, T. Schkade (Hrsg.). *Umgang mit Heterogenität und Inklusion: Chancen und Herausforderungen für die schulpraktische Professionalisierung*. (S. 115-131). Klinkhardt.
- Bertels, D. & Rott, D. (2025). *Kinderrechte als Grundlage für Schule und Unterricht*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter <https://library.fes.de/pdf-files/a-p-b/22028.pdf> [29.05.2025]
- Biewer, G. (2016). *Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik* (3. überarb. Aufl.). Klinkhardt utb.
- Biewer, G., Proyer, M., & Kremsner, G. (2019). *Inklusive Schule und Vielfalt* (Inklusive Schule, Bd. 1). Kohlhammer.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2017) (Hrsg.). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. (1. Auflage). Beltz.
- Budde, J. (2017). Heterogenität: Entstehung, Begriff, Abgrenzung. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.). *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht*. (S. 13-26). Klinkhardt.
- Budde, J. & Hummrich, M. (2015). Inklusion aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. *Erziehungswissenschaft*, 26 (51), S. 33–41. https://doi.org/10.25656/01:11_569
- Dannenbeck, C. & Dorrance, C. (2016). Über die Bedeutung des Menschenrechtsbezugs für ein Inklusionsverständnis mit kritischem Anspruch. In U. Böing & A. Köpfer (Hrsg.). *Be-Hinderung der Teilhabe. Soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume*. (S. 15-25). Klinkhardt.
- Feuser, G. (1995). *Behinderte Kinder und Jugendliche. Zwischen Integration und Aussonderung*. Wiss. Buchgesellschaft.
- Hackbarth, A. & Martens, M. (2018). Inklusiver (Fach-)Unterricht: Befunde – Konzeptionen – Herausforderungen. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.). *Handbuch schulische Inklusion*. (S. 191–206). Barbara Budrich utb.
- Harting, A. (2014). Zusammenarbeit im inklusiven Unterricht. In A.-K. Arndt, A. Harting, P. Katzer, M. Laubner, S. Stenger, R. Werning (Hrsg.). *Inklusiver Unterricht. Leitideen zur Organisation und Kooperation. Schulmanagement Handbuch*. 152. (S. 36–76). Oldenbourg.
- Heinrich, M., Urban, M. & Werning, R. (2013). Grundlagen, Handlungsstrategien und Forschungsperspektiven für die Ausbildung und Professionalisierung von Fachkräften für inklusive Schulen. In H. Döbert (Hrsg.). *Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen*. (S. 69-133). Waxmann.
- Heinrich, M., Arndt, A.-K. & Werning, R. (2014). Von „Fördertanten“ und „Gymnasialempfehlungskindern“. Professionelle Identitätsbehauptung von Sonderpädagog/innen in der inklusiven Schule. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*, 3, 48–71.
- Helsper, W. (2016). Lehrerprofessionalität - der strukturtheoretische Ansatz. In M. Rothland (Hrsg.). *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch*. (S. 103-126). Waxmann utb.
- Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 9 (2), 354–361.
- Jöhnck, J. & Baumann, S. (2023). Zur systematischen didaktischen Konzeptualisierung dualen Unterrichts: Eine kritisch-konstruktive Auseinandersetzung mit Möglichkeiten der unterrichtsimmanenten Entwicklungsförderung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 2 (23), 64–74.
- Katzenbach, D. (2015a). Zu den Theoriefundamenten der Inklusion. Eine Einladung zum Diskurs aus der Perspektive der kritischen Theorie. In I. Schnell (Hrsg.). *Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis*. (S. 19-32). Klinkhardt.
- Katzenbach, D. (2015b). De-Kategorisierung inklusive? Über Risiken und Nebenwirkungen des Verzichtes auf Etikettierungen. In C. Huf & I. Schnell (Hrsg.). *Inklusive Bildung in Kita und Grundschule*. (S. 33–55). Kohlhammer.
- Klemm, K. (2021). *Inklusion in Deutschlands Schulen. Entwicklungen – Erfahrungen – Erwartungen*. Beltz Juventa.
- Lewalter, D.; Diedrich, J.; Goldhammer, F.; Köller O. & Reiss, K. (Hrsg.). *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland*. Waxmann.
- Lütje-Klose, B. (2016). Teamarbeit. In Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (Hrsg.). *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. (S. 365-369). Klinkhardt.
- Meister, U. & Schnell, I. (2013). Gemeinsam und individuell – Anforderungen an eine inklusive Didaktik. In V. Moser & H. Deppe-Wolfinger (Hrsg.). *Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung*. (S. 186-194). Kohlhammer.
- Meyer, H. (2020). *Leitfaden Unterrichtsvorbereitung*. (10. Auflage). Cornelsen.
- Müller, F. (2018). *Praxisbuch Differenzierung und Heterogenität: Methoden und Materialien für den gemeinsamen Unterricht*. Beltz.
- MSB – Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2022a). *Kernlehrplan für die Sekundarstufe I. Gesamtschule/Sekundarschule in Nordrhein-Westfalen*. Deutsch.

- MSB – Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2024). *Gemeinsames Gutachten zum Wissenschaftlichen Prüfauftrag zur steigenden Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung*. https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/langfassung_wissenschaftlicher_pruefauftrag_sonderpaedagogische_foerderung.pdf [04.06.2025]
- Prenzel, A. (2015). Inklusive Bildung: Grundlagen, Praxis, offene Fragen. In: T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung*. (S. 27–46). Klinkhardt.
- Riecke-Baulecke, T. & Rix, A. (2018). Qualität und Planung inklusiven Unterrichts. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik*. (S. 102–128). Klett-Kallmeyer.
- Simon, J., & Simon, T. (2014). Inklusive Diagnostik – Wesenszüge und Abgrenzung von traditionellen „Grundkonzepten“ diagnostischer Praxis. Eine Diskussionsgrundlage. *Zeitschrift für Inklusion*, 4. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/194>
- Sturm, T. (2016). *Lehrbuch Heterogenität in der Schule*. Reinhardt utb. <https://doi.org/10.36198/9783838546155>
- Theisel, A., Werner, B. & Hecke, S. (2024). *Wirksamer Unterricht aus der Perspektive der Sonderpädagogik. Wirksamer Unterricht Band 11*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-246370975/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Wirksamer_Unterricht/IBBW_WU11_SoPäd_240712_BF.pdf [04.06.2025]
- Trautwein, U., Sliwka, A., Dehmel, A. (2022). *Grundlagen für einen wirksamen Unterricht, Wirksamer Unterricht Band 1*, Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E552984303/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Wirksamer_Unterricht/IBBW_WU1_Trautwein_et_al%20%282022%29_GrundlagenWirksamerUnterricht.pdf [04.06.2025]. UN (United Nations). (2006). *Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen*. Verfügbar unter <https://www.behindertenrechtskonvention.info/uebereinkommen-ueber-die-rechte-von-menschen-mit-behinderungen-3101/> [06.12.2021]
- Vock, M. & Gronostaj, A. (2017). *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, 40.2). Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Werning, R. (2014). Stichwort: Schulische Inklusion. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(4), 601–623.
- Werning, R., & Lütje-Klose, B. (2016). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen*. Reinhardt.
- Widmer-Wolf, P. (2016). Erweitertes Verständnis beruflicher Autonomie für Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen in der Zusammenarbeit mit Lehrkräften in inklusiven Schulen. In A. Kreis, J. Wick & C. Kosorok Labhart (Hrsg.), *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*. (S. 171–184). Waxmann.
- Wocken, H. (1998). Gemeinsame Lernsituationen. Eine Skizze gemeinsamen Unterrichts. In A. Hildeschiedt & I. Schnell (Hrsg.), *Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle*. (S. 37–52). Juventa.
- Wocken, H. (2016). Inklusion didaktisch: Entwurf einer inklusiven Unterrichtstheorie. In M. Dederich, I. Beck, G. Antor & U. Bleidick (Hrsg.), *Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis*. (S. 139–151). Kohlhammer.
- Wrase, M. (2015). Die Implementation des Rechts auf inklusive Schulbildung nach der UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Evaluation aus rechtlicher Perspektive. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H.A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. (S. 41–74). Springer.