

5. Mai → Europäischer Protesttag zur Gleichstellung von Menschen mit Behinderung

Die UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) bildet seit vielen Jahren eine zentrale Grundlage für die Weiterentwicklung eines inklusiven Bildungssystems. Sie macht deutlich: Inklusion ist kein Zusatz, sondern ein Menschenrecht. Für Schulen und pädagogische Fachkräfte bedeutet das, Barrieren abzubauen, Teilhabe zu ermöglichen und Vielfalt als Normalität anzuerkennen.

Gleichzeitig stellt sich im Alltag oft die Frage, wie diese Anforderungen konkret umgesetzt werden können. Zwischen Anspruch und Praxis entstehen Unsicherheiten, aber auch viele kreative Lösungen.

Mit den folgenden Punkten möchten wir genau hier ansetzen: Wir haben praxisnahe Ideen und Impulse zusammengestellt, die dabei unterstützen, Inklusion im schulischen Alltag konkret zu gestalten – niedrigschwellig, umsetzbar und anschlussfähig für unterschiedliche Kontexte. Diesmal konkret zum Thema [Inklusion als Menschenrecht](#).

Leitfragen

- Was bedeutet Inklusion als Menschenrecht?
- Welche Rechte sichern Teilhabe für alle?
- Wer wird von Teilhabe ausgeschlossen – und warum?
- Welche Verantwortung trägt der Staat?
- Wie wird Inklusion politisch umgesetzt?
- Welche Rolle spielt die Gesellschaft?
- Wie kann Inklusion konkret verwirklicht werden?

Menschenrechte & Grundlagen

- Einstieg: „Was sind Menschenrechte?“ sammeln
- Kartenarbeit: Rechte sortieren (Bildung, Teilhabe, Gleichheit)
- Zitate zu Menschenrechten diskutieren
- Begriffe klären: Inklusion, Exklusion, Integration
- Mindmap „Inklusion als Recht“

Dokumente & Politik

- Auszüge aus der UN-Behindertenrechtskonvention bearbeiten (vereinfacht)
- Rechte in Alltagssituationen übertragen
- Gruppenarbeit zu einzelnen Artikeln
- Vergleich: Anspruch vs. Realität
- politische Maßnahmen sammeln

Marginalisierte Gruppen

- Beispiele sammeln (verschiedene gesellschaftliche Gruppen)
- Fallbeispiele analysieren
- Diskussion: Wer hat weniger Teilhabe?
- Perspektivwechsel anhand von Alltagssituationen
- Barrieren in Gesellschaft identifizieren

Gesellschaft & Verantwortung

- Diskussion: Wer ist verantwortlich?
- Gruppenarbeit: Staat – Schule – Gesellschaft – Individuum
- Fishbowl-Diskussion „Inklusion umsetzen“
- Pro-Contra-Debatte zu Maßnahmen
- Lösungswerkstatt: mehr Teilhabe schaffen

Einstieg: Fair oder unfair?

- Bilder oder Situationen sortieren (fair / unfair)
- Geschichten vorlesen und bewerten
- Daumenabfrage / Bewegungsspiel
- „Das ist unfair, weil...“ Sätze ergänzen

Mitmachen & Ausschluss verstehen

- Spiel: Einige dürfen nicht mitspielen → Reflexion
- Gespräch: „Wie fühlt sich das an?“
- Karten sortieren: mitmachen / ausgeschlossen sein
- Alltagssituationen sammeln (Pause, Unterricht, Spiele)

Rechte kindgerecht entdecken

- Kinderrechte in einfacher Sprache kennenlernen
- Bildkarten zu Rechten (spielen, lernen, sprechen, Hilfe bekommen)
- Memory: Recht ↔ Bild
- Plakat: „Das steht uns zu“

Perspektivwechsel (sehr niedrigschwellig)

- Aufgaben unterschiedlich schwer / schnell geben
- ohne Erklärung starten → dann mit Hilfe vergleichen
- laut vs. leise arbeiten
- danach immer Reflexion: „Was hat geholfen?“

Transfer & Handlung

- Schule auf Inklusion prüfen
- Maßnahmenplan entwickeln
- Forderungsplakat erstellen
- Präsentation von Verbesserungsvorschlägen
- Abschluss: „Inklusion ist ein Menschenrecht, weil...“

Schule als Beispiel

- Rundgang: Wo können alle gut mitmachen?
- Smiley-Bewertung (leicht / schwer)
- Wunschkarten: „Das würde mir helfen“
- Klassenregeln für mehr Fairness entwickeln

Der **Schulcheck** ist eine Idee, um herauszufinden, wie gut die eigene Schule schon auf Inklusion ausgerichtet ist.

- Inklusions-Checkliste für Schule ausfüllen
- kurze Begehung: Wo fehlt Teilhabe?
- Punkte vergeben (0–5)
- Verbesserungsvorschläge sammeln

Spielideen:

- <https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/impulse/inklusion-material/inklumemo>
- <https://www.thalia.de/shop/home/artikeldetails/A1027334781>

Buchideen:

- <https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/von-den-unmoeglichkeiten-des-erzaehlens-ueber-inklusion-im-bilderbuch>
- <https://ru-ekbo.de/buechertipps-zum-thema-inklusion/>

Filmideen:

- <https://www.logo.de/erklaerstueck-was-bedeutet-inklusion-100.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EcI82FFBFp4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KGKYgNB4JVY>
- https://www.youtube.com/watch?v=9sOY8_NUZ6Q
- <https://www.youtube.com/watch?v=H79rylvhra0>
- <https://www.bpb.de/mediathek/video/202443/handbuch-behindertenrechtskonvention/>

Weiteres:

- <https://www.oekumenischer-medienladen.de/zusatzmaterial/inklusion>
- <https://www.bildungsserver.de/elixier/elixierbrowsing.php?nummer=3530>
- <https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/impulse/inklusion-material>
- <https://www.behindertenbeauftragter.de/DE/LS/rechtliches/un-brk/un-brk-node.html>
- <https://netzwerk-kinderrechte.de/2025/12/03/materialpaket-kinderrechte-und-inklusion/>
- <https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/i/inklusion.html>
- <https://www.kinderdemokratie.de/data/akten/2018/04/Arbeitsblaetterheft-Demokratieerziehung-Grundschule-1-2018-Inklusion.pdf>